

第六章

成功道上
學海無涯

高等教育國際化的進展

第一節 國際化的意涵和發展概況

（一）國際化的意涵

隨着經濟的全球化和知識經濟時代的來臨，各先進國家以及部分經濟發展成熟的發展中國家意識到人力資源的重要，發展國家的教育服務日漸成為一種具國際導向的服務業。1995年1月成立的世界貿易組織（World Trade Organization, 簡稱「世貿」）將服務業貿易納入執行範圍，規定會員國必須開放服務業的市場，而教育事業被視為服務業。香港作為世貿的創始會員，意味着教育服務需要對所有會員國開放。香港高等教育界也開始關注教育國際化這個議題，1995至1996年，香港浸會大學林思齊東西學術交流研究所先後主辦了有關活動。¹

「國際化」一詞所指的意涵因人而異，有些着重國際視野的教育，有些強調國際間師生交換計劃及其流動，有些則主張與外地大學進行知識交流和技術合作。總的來說，多數人以活動的類別或形態來定義國際化，但有部分學者認為國際化是一個過程，大學教育的教學、研究與服務等功能盡可能跨越文化及國家的隔閡，致力於國際合作，教育供應的流動往往是雙邊或多邊進行。² 研究高等教育國際化多年的學者 Jane Knight 也認為國際化是一個過程，使用全球化這觀念作了對照，指出全球化追求國與國之間在經濟及文化上的同質效果，但國際化講求在教育這平台上「存異匯通」，既保持本地 / 本國文化或國族身分的認同，又跟他國的文化進行交流互動。³ 國際化確實難以形成一個各地通行的國際定義，反而視乎各

國或地方的情境而定，按各國發展程度不同及文化差距，所需要的或所能做的國際化也就迥異。

（二）發展背景的概況

香港浸會大學自 1956 年成立以來，就已跟隨國際化的社會及教育發展趨勢。早在 1957 年林子豐校長就已指出跟國外大學聯繫的需要，學生升學的機會與出路才更廣闊。鑒於當時香港只有香港大學頒發學位，浸會學院「為欲使學生負起溝通中外文化之責任，因而極注重學生之前途，經與美國和東南亞各浸會大學商榷學分與學級之聯繫，學生在校肄業也可，肄業一二年而轉入國外大學的同年級肄業也可」⁴。浸會學院與國外大學的聯繫最先是美國奧克拉荷馬浸會大學。1957 年夏季，即有第一批學生轉讀奧克拉荷馬大學。同年 6 月，美國德薩斯州貝勒大學宣佈與浸會學院的合作計劃，不單承認學院四年制大學課程具學位資格，而且提供交換講師，如英國語言文學系教授霍菊亭博士（Dr. Christine Fall，校歌的英文翻譯即出自其手筆）是貝勒大學第一位到學院任教的老師。此外，貝勒大學為學院教師和學生設立進修獎學金及研究生獎學金，浸會學院的第二任校長謝志偉博士，就是在浸會學院肄業一年（1957-1958）後，以優異成績前往貝勒大學繼續攻讀數學。

由於美南浸信會國外傳道部與港澳浸會西差會的協助與支持，1960 至 1970 年代浸會學院的教員團隊不乏有宣教士背景，及以教育和學術研究為主的專職宣教士。他們的學術背景和教學經驗使學院的教學素質達到國際水平，其中不少擔任系主任或教學單位的主管，如生物系有 Dr. Francella Woods，化學系先後有 Dr. Muerner



（上）1966 年美國的七洋大學（The University of the Seven Seas）學生訪問學院，並與學院學生進行交流。

（下）1967 年學院籃球隊跟美國學生進行友誼比賽



白潔蓮 (Kathryn Fern White, 1924-2010) 本來是宣教士，自 1961 年起任教於秘書管理學系。

Harvey 和 Dr. Albama，體育部有 Rev Robert Philips，而白理智教授 (Professor Jerry W. Barrett) 1980 年代升任為理學院院長，及後擔任學務副校長之職，領導學院的發展。

約翰·甘迺迪總統上台後，在 1961 年成立和平工作團 (Peace Corp)，號召美國男女青年志願到發展中國家或地區服務。美南浸信會國際差傳部亦有所響應，在 1964 年推行「短工計劃」(Journeyman Program)，招募離開校園不久的大學畢業生前往海外發展中地區從事各項社會工作，體驗專職宣教士 (Career Missionary) 的使命，為日後有志於帶職宣教作好準備。香港當時屬於發展中地區之列，亦由於浸會學院的教會背景，學院自然成為這批選擇來港

的「短工」(Journeyman) 的主要服事對象之一。在 1960 年代後期修讀秘書課程的陸何慧薇博士憶述：「創校初期很需要教會的幫助，當時美南浸信會有派一些叫 Journeyman。他們擁有學位，來港大約兩三年……(1960 年代後期)，當時一半或以上的老師都是『短工』或『專職宣教士』。『短工』主要任教一、二年級基礎科目，如一年級的英文課。」⁵ 通過教會和宣教差會的聯繫，讓本地生和東南亞華僑生在課堂學習之餘初嘗國際化的體驗。在這基礎上，以美國教會大學為主的交流和聯繫對象，再進一步發展出 1970 至 1980 年代師生交換計劃。

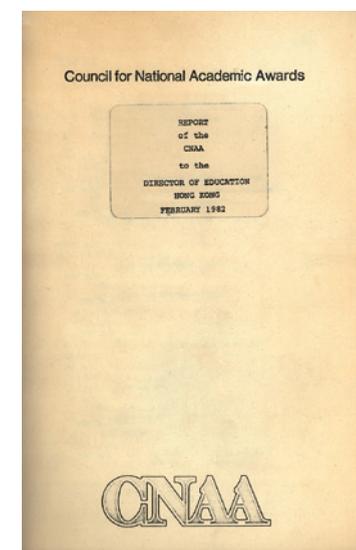
因應辦學團體和當時的師資背景，六七十年代學院的課程參考美式高等教育的教學模式和課程內容。⁶ 傳理學系的建立及其課程的誕生標誌着浸會學院早期進行國際化的突破，向周鄰地區輸出媒體教育，為當時亞洲各地學生提供當代最新的新聞傳播學的訓練，遠較留學歐美便捷，並加強樹立傳媒倫理及客觀報導的理念。⁷ 為了籌辦傳理和新聞課程，學院在 1967 年正式成立公共及發展部，余也魯先生獲委任為部長，成為學院首個負責聯繫海外的工作單位，它亦有助於傳理學系建立過程中爭取海外支持。1968 年，學院邀請四位美國傳媒新聞教育界的權威學人擔任顧問，他們提供寶貴意見之餘，有的更參與學系的規劃和教學，如史丹福大學 (Stanford University) 傳播研究中心主任 Wilbur Schramm 博士除了跟余也魯先生親身參與規劃傳理學系五年發展大計，更於 1969 年主持新課程講座。⁸ 開辦初期，海外訪問學人參與學系的教學工作，主持客席專題講座。開辦首年便吸引來自日本、印度、美國、菲律賓、南韓、馬來西亞的學生。⁹

第二節 香港浸會大學的國際化進程

（一）香港浸會學院時期

甫入 1970 年代，浸會學院已在 1970 年註冊成為認可專上院校，校董會為了發展學院的教育，決議在 1972 年暑假期間，推選謝志偉校長前赴美國、日本、韓國等地，考察各著名大學的教育設施，並訪問教育研究機構，作為學院以後改進的借鏡。謝校長此行另一任務，就是與浸會學院宗旨相近的著名大學建立交換教授、學生等計劃，更與美國各著名大學洽商，為浸會學院的畢業學生或教師提供深造的機會。學院最終於 1973 年成立海外交換計劃委員會，預備跟美國大學進行交換生計劃。1977 至 1979 年間，先後跟美國瑪倫大學（Malone College）、貝勒大學、偉和大學（Witworth University）、首都大學（Capital University）等教會所辦的私立大學合作進行交換生計劃，還跟貝勒大學及偉和大學開展學人交換計劃。限於當時學院所能提供的住宿條件，參與師生的數目有所限制，迨至 1980 年代，陸續由其他計劃替代。¹⁰

浸會學院自註冊成為認可專上院校之後，雖然取得了法定的地位，但在學術地位上，卻沒有得到政府的認可。作為一所私立院校，唯一能突破殖民地政府只承認官立大學政策的，就是透過國際評審來獲得學術的認可。早在 1973 年，謝校長獲得英國文化協會的資助，到英國去考察英國學位課程的發展模式。返港後，他在扶輪社公開發表意見，認為香港應該仿效英國國家學歷評審局的方法，以審核方式保證學位課程的水平，並實行同等學術成就應獲同等學



（上）英國國家學歷評審局（CNAAC）到訪學院
（下）1982 年英國國家學歷評審局關於香港浸會學院的報告書

歷承認的原則。謝校長希望由政府邀請評審局到香港來給予浸會學院審核，可惜由於該評審局章程的規定，不能評核外地私立院校。1978年，在《高中及專上教育綠皮書》的討論熱潮中，謝校長重訪英國國家學歷評審局的總部，為浸會學院的特殊情況申辯。三年之後，評審局終於對香港浸會學院作出審核。在1981年初及年底先後兩次的審核工作主要針對學院的組織架構、商學院和理工學院屬下的九個學系，以及文學院和社會科學院屬下的八個學系，並以理工學院的課程及英國高等教育和該評審局頒授大學學位的水平作為檢定準則。審核後，報告書認為中國語言文學系、英國語言文學系、音樂及藝術系、傳理系、地理系和歷史系的教職員質素，大部分已達到或接近可開辦學位程度的課程，而學生的水平更令評審團成員讚賞，認為他們值得接受學位程度的教育和獲頒大學學位。整體來說，評審局替學院所作的審核工作，既有嚴厲的批評，也有中肯的意見，更難得的是，評審局向香港政府提出了公正的建議，而政府也接納了他們的意見，使學院從此得到公平的對待。1983年，學院終獲納入大學及理工教育資助委員會的管轄範圍，並且可在不久的將來頒授學位。

浸會學院一方面將師資、組織架構、設備及校舍作出相應的擴展和更新，務求達到英國國家學歷評審局承認學位的要求，另一方面則成立多個委員會，積極研究設立跨系學位課程，更延聘海外專家和學者前來協助籌劃新課程。

回應1981年評審局關於浸會學院的教員發展需要，1981年12月，學院成立Faculty and Staff Development Fund，又名Development Fellowship Grants，資助教員遠赴海外進修，以及參與海外學術會議。自1982年起，基金接受教職員申請，部分贊助他們修讀海外院

校的博士課程或完成相關學位論文的研究，有些用於支持教員參加國際學術會議，增進海外學術交流。¹¹ 1987年，學院與英國赫爾大學（The University of Hull）達成協議，設立赫爾大學助學金（The University of Hull Bursary），自1987年10月起為期三年，資助教職員在赫爾大學修讀高級學位的研究課程。1987年成立的王寬誠教育基金會是推動本港專上院校參與海內外學術交流的獎助金，設有International Conference Grant Scheme，資助浸會學院的教員前往歐洲和北美地區參與國際學術會議。1989年，學院推行教師進修休假（sabbatical leave）計劃，給予教師較長的假期，用於遠赴外地進修或從事研究和開發。

組織架構方面，1985至1987年，愛丁堡大學商學院的亨特教授（Professor Norman Hunt）以訪問學人身分，檢討商學院的課程發展、教員的研究及其學術發展，也就學院整體的行政組織及發展給予具體而深刻的建議，使學院的運作更具大學的模式。1986年，他亦商請愛丁堡大學的同事Melvyn Cornish到浸會學院，為建立行政部門資訊管理系統提供意見。更重要的是，亨特教授將服務社群的大學理念寓於學術架構重整中，認為浸會學院的學術發展應該兼及服務社群的使命，倡議先在校內建立各學術顧問機關或平台作為先導。¹² 學術支援設備上，也不乏海外專家的參與。1984至1986年，圖書館工作者Marianne Rajkovic女士到訪學院兩年，為圖書館建立自動化系統給予意見。¹³

1980至1989年，浸會學院通過英國國家學歷評審局審核，先後開辦四批學士學位課程。期間，學院不但邀請海外專家及學者參與諮詢，甚至設計課程，使課程素質達到國際學術水平，而且內容更注入國際視野和中西薈萃的元素。

其實，早在 1980 年，浸會學院還未接受英國國家學歷評審局的審核工作時，已樂於跟海外專家和學人交流，優化本科課程，如當年社會工作系邀請澳洲教授 Robert A. Duckmanton 博士，對社工系課程的編訂提供意見。¹⁴ 為了使傳理學系課程和新設計的綜合科學課程能順利通過教資會及評審局的審核，學院於 1982 年 12 月聘請倫敦南班克理工學院（Polytechnic of the South Bank in London）的韋勒博士（Dr. B. E. Weller）及愛德華茲女士（Ms. M. G. Edwards）為顧問。二人不但對評審局的評審程序及方法十分熟悉，韋勒博士更是評審局 1981 年到浸會學院評審的領導成員之一，對浸會學院的理科課程毫不陌生。愛德華茲女士對電腦非常熟悉，正好配合新課程中必須加插的電腦課程。學院於 1983 年 5 月向教資會提交課程建議書，結果綜合科學課程建議書得到良好的反應，可以繼續發展，而傳理學系的建議書則得到不少具建設性的建議。

1980 年代英國語言文學系的課程本來跟英美傳統英文系的課程近似，如俄亥俄大學（Ohio University）、利茲大學（The University of Leeds）等，學位課程的設計亦以傳統英文系課程為基礎藍本。然而文學院院長羅德教授及英國語言文學系系主任 Malcolm Pettigrove 教授不滿足於單純英美兩地的課程框架，嘗試將本土文化融匯英語世界的文學，擴闊文學教研的視野之餘，也引進比較文學的視角。¹⁵

1980 年代初期，政府規定入讀榮譽文憑課程需要符合高級程度會考的水平，所以音樂系系主任葉惠康博士開辦音樂先修班（Pre-Music Programme），以滿足有志進修音樂的本地會考畢業生進入高等教育的需要，並引進英國倫敦大學普通教育文憑試。¹⁶ 至於音樂學位課程，據當時仍是學生的現任音樂系系主任潘明倫教授所言：

「學系的課程早已與傳理課程一同送往審核，希望轉為學位課程，然而未能成功，所以從美國聘請對設計課程有經驗的施熙柏博士（Dr. Arlis Hiebert）來幫忙。」曾跟施熙柏博士共事的林青華博士也指出他對學位課程設計的建樹：「〔他〕推動了本科課程的發展，另外把美國大學制度帶到學系，例如使合唱團及管弦樂團更制度化，也發展了音樂教育及碩士課程。」¹⁷

工商管理學院方面，1986 年愛丁堡大學工商管理課程主任、管理學專家 John S. Henley 博士，為商學院的學位課程提供意見，更成為該課程的校外評審員。至 1980 年代末，管理學系提供的人力資源管理課程便先後由來自紐西蘭的 John Michael Etheredge 和澳洲的 Raymond J Stone 兩位教授負責課程設計。¹⁸

1990 年香港學術評審局（今香港學術及職業資歷評審局）成立，浸會學院仍找來海外學者參與課程設計，或者諮詢意見，充實課程內容中的國際元素，例如傳理學士課程的電影電視主修加入歐陸的電影理論和賞析歐洲的元素¹⁹。1991 年，文學院參考歐洲傳統人文學來構思課程，融匯了語言、藝術、歷史、哲學及文學，貫通中西，成為文學院開辦首個跨學科的學位課程——人文學科課程。²⁰ 體育及康樂管理學士課程在 1989 至 1992 年醞釀階段，也參考了如中國、英國、美國等地相關課程；而歐洲研究學士課程在籌辦和設計過程中也曾邀請英國學者給予建議。²¹ 1993 年在傳理學課程的新聞學專業裏分設中英文新聞兩個範疇，而英文新聞的內容雖以英語採訪及新聞媒體為主，但教學目標和視野乃以國際新聞為鵠的，至二十一世紀初將課程範疇易名為國際新聞。

1980 年代中期，學院通過校外進修部發展跟海外院校合辦課程，合作模式開創先例，引進海外持續教育的初級學位課程和學習

模式，為本港專上教育增添多元化元素，也為大學日後獨立開辦同類課程提供基礎以及經驗。1985年11月，校外進修部與美國俄亥俄大學協辦 Associate Degree in Individualized Studies (Social Science Pattern) 及 Bachelor Degree in General Studies，是第一所引進海外院校的副學士和學士學位課程的學校，採用導修及函授並軌的方式授課。美國駐港領事祁俊文先生 (Mr. James Keith) 在 2004 年稱許大學是本港首所跟美國院校合作，引入副學士課程模式的專上院校，為本地學生提供多一種持續進修路徑，也為本港增添技能達到國際水平的畢業生。²² 1988 年學院跟英國斯特克萊德大學 (The University of Strathclyde) 商學院簽訂協議，合辦全港首個函授遙距學習 MBA 工商管理碩士課程，於 1989 年 4 月正式推出。英美院校之外，持續教育學院由 1990 年代起積極發展跟澳洲專上院校的合作，開辦關於健康護理和工商管理為主的學位及深造課程。²³

(二) 把世界帶到校園 (1994—2003)

1994 年浸會學院正名為大學，開始以全盤策略、切合現況的考量來實踐國際化，就是以校園國際化為目標，並在大學教研發展中佔有一定的位置。這時，大學參考教資會在 1993 年 11 月向本地大專院校提出的建議，即從大學的架構組織上加強海內外院校的聯繫和合作。²⁴ 大學建立兩個大學層面的國際交流平台，為中外院校的成員提供彼此聯繫和合作的國際網絡，將亞太、北美和歐洲的學術聯繫起來。²⁵

大學於 1993 年將兩年前成立的香港東西文化經濟交流中心易名為林思齊東西學術交流研究所，促進社會科學及人文學科的跨學科



林思齊東西學術交流研究所會員合作會籍協議書簽署儀式

研究和學術交流，達到東西文化的交流和相互瞭解。當時創辦會員除浸大外，還有美國貝勒大學、美國俄亥俄大學、加拿大西門費沙大學 (Simon Fraser University) 和英國利茲大學等四所學府，而附屬會員主要是來自內地的九所大學和台灣東海大學。兩年後，創辦會員大學除了美英大學，還增加了兩所澳洲大學——澳洲西悉尼大學 (The University of Western Sydney) 和斯溫伯恩科技大學 (Swinburne University of Technology)，而附屬會員大學增添了菲律賓馬尼拉阿坦紐大學 (Ateneo de Manila University) 及韓國啟明大學 (Keimyung University)，再加上三所內地大學。1996 至 1997 年，研究所更增加了來自歐洲大陸的團體會員，分別是瑞典隆德大學 (Lund University) 和荷蘭阿姆斯特丹大學 (Universiteit van Amsterdam)。研究所先後推出兩項交流計劃，促進海外學術人才的交流。1995 年

首先推出學者駐校計劃。此外，2002年研究生遊學助學金計劃問世，主要為浸大及研究所成員大學的研究生提供一個學期遠赴海外學習和交流。成立以來，研究所籌辦多個國際學術會議，並曾與另一國際學術平台合辦會議。2005年起更多跟浸大其他研究中心和學術單位協辦會議。

林思齊東西學術交流研究所成立的同時，大學亦建立另一所國際學術交流中心——永隆銀行國際商貿研究所（Wing Lung Bank International Institute for Business Development）。1992年，大學獲得香港永隆銀行慷慨捐贈基金，發展學術及研究工作。翌年，以永隆銀行命名成立國際商貿研究所，旨在促進國際商貿研究的發展，並透過來自澳洲、加拿大、瑞典、泰國、荷蘭、菲律賓、英國、美國及中國內地的十八間海內外學府所組成的國際網絡，推動國際商貿教育，促進大學與各會員大學及海外學術機構的交流和活動，舉辦國際研討會、學習交流團及研究計劃。²⁶ 研究所最能表現大學在國際化道路上帶出東西交流的亮點是1997年起舉辦的國際暑期研習班。它給海外及內地學生提供關於亞洲地區的商管短期課程，並讓學員浸淫於跨文化的學習環境，體驗香港的東西文化薈萃。

上述國際交流的平台得以順利運作，還有賴於設施的配合，諸如多用途的會議場地、供海外學者和交換生住宿的地方，尤其是住房服務。隨着逸夫校園的落成，林護國際會議中心在1996年正式啟用，內設先進的視聽系統及即時傳譯設備，為大學舉辦國際研討會提供了重要設施。1997年6月，吳多泰博士國際中心投入服務，樓高十二層，設有一百七十六間房間，為訪問學人和交流生提供酒店式的住房及膳食服務。落成以來，中心接待參與大學主辦的國際會議及交流活動的海外訪客及交流生，間接促進學校的國際學術交



吳多泰博士國際中心

流，有助重新啟動交流生計劃。2002年3月，學生宿舍正式啟用，擴展了交流生計劃的規模，從學生交流層面上深化了校園的國際化。

學生交流方面，隨着大學可以提供一定數量的宿位，海外交流生計劃重新啟動，而本地生亦可在交流中尋找學術以外的不同生活體驗。1998年1月，國際學生中心成立（後來易名為國際事務處），負責統籌交流生計劃。首批到訪大學的交流生共有三十三位，分別來自二十二所夥伴大學，在本校學習一年。同年，學生事務處舉行大都會工作體驗計劃，本地生可以在美國亞特蘭大、芝加哥、奧馬哈、澳洲墨爾本，以及中國上海和珠江三角洲等地的公私營機構實習，近年還拓展至悉尼、多倫多、慕尼黑、倫敦、台北和北京。

除了建立促進國際交流的平台之外，浸大也很重視學術人才的交流。正名後即成立資助計劃，鼓勵教學人員與海外學人合作研



國際暑期研習班讓海外學生親身認識香港社會和文化



(上) 首批到訪本校的海外交流生

(下) 2002 年大都會工作體驗計劃

究，邀請他們到訪交流，不僅將學術知識的國際交流帶進校園教研團隊，還讓海外學者與本地以及鄰近地區的學者交流。1994年大學透過私人的捐贈，成立「大學教研資助計劃」，以資助校內和外地客座學者進行不同學科的研究和教學考察，並邀請海外學人來港主講公開學術演說。1995年，首次「傑出學者講座」藉此舉辦起來，邀請1986年諾貝爾化學獎得主布朗宜教授（Professor John C. Polanyi），發表以「科學家在科技世紀中的責任」為題的公開演說，與本地學界分享。²⁷

（三）「國際化帶進校園」（2004—2009）

大學推行國際化將近十年，重新檢視了國際化的性質和策略。從浸大的規模和現實來考量，跟隨以往各大專院校側重發展交流生計劃，國際化只能惠及少數，成效並不顯著。在專上教育普及的年代，不少學生礙於家庭的經濟狀況未能承擔出國的支出，錯失了交流的機會。針對這點，大學引用瑞典學者 Bengt Nilsson 所提倡的「國際化帶進校園」（Internationalisation at Home）策略，就是除了派學生出外交流，也同時把世界帶進校園裏，作多元文化交流，為校園注入國際色彩。²⁸ 2003年初，大學成立專責國際化的委員會。2007年，第三任校長吳清輝教授以「超本地化」（trans-localisation）一詞演繹國際化，除了強調對歐美及其他發達國家的認識，與其文化交流溝通，它還蘊含幾個向度：首先，不可忽略跟鄰近香港的地區和國家的文化交流；其次，肯定香港作為本地及中國歷史文化的輸出地。在彼此交流和互動中，實現聯合國教科文組織提倡的「學會共同生活」，培養文化包容的器度。²⁹

2003年3月，原工商管理學院院長范耀鈞擔任副校長（拓展）後，隨即推行架構重整，配合大學的國際化。首先，於7月成立國際事務處，取代國際合作交流辦公室，該處在職責和架構上，協助副校長（拓展）制定、發展、協調及落實國際化的策略，提高大學各成員在國際化工作方面的興趣及參與，並且負責蒐集及分析大學國際活動的資訊，擔任大學與國際人士及機構交流的聯繫點。第二，將永隆銀行國際商貿研究所設為獨立的商貿研究所，隸屬於大學副校長（拓展），致力提高大學的國際形象，促進大學與海外院校的學術交流，還有肩負顧問的工作。第三，林思齊東西學術交流研究所改由學務副校長管轄，其角色轉為加強與各學術部門的聯繫，凸顯教職員教研工作中「東西」匯通的視點。因此，研究所自2004年起跟學院學系協辦國際學術研討會。

為了讓校園國際化的元素更為多樣，接觸層面更顯深廣，大學築起一些特定主題的平台凝聚不同專業和文化視野的國際人才，將他們帶進校園，在跟浸大師生的專題分享和互動過程中，產生跨文化的省思。國際事務處成立後，率先推出「駐校總領事計劃」，一年後又舉辦國際文化節，而學術部門也相繼推行相類的渠道，讓學生能緊貼國際社會的發展，與時俱進，開展不少開創先河的活動。2004年4月起舉辦的「駐校總領事計劃」是本港高等院校首創的，每年都邀請不同國家的駐港總領事親臨校園與學生交流，並主持駐校總領事講座，探討各國的經濟、政治和文化狀況。緊隨其後，11月29日文學院舉辦亞洲大專院校第一個「國際作家工作坊」，乃參照美國「愛荷華國際寫作計劃」的模式，邀請世界各地的知名作家擔任駐校作家，與喜愛寫作的教職員、學生、本地作家和香港市民分享寫作樂趣和心得。工作坊一方面加強在校園內和香港推動文學



(上) 首屆「駐校總領事計劃」邀請法國駐港總領事作專題演講



(下) 2007年「國際作家工作坊」開幕禮



普立茲新聞獎得主在校內舉辦工作坊

創作，同時提供一個機會讓駐校作家多認識香港和中國的文化。³⁰ 傳理學院亦於2006年推出「普立茲新聞獎得主工作坊」，這是亞洲區內首個同類型的活動。普立茲新聞獎被譽為美國新聞界的最高榮譽，備受重視。每年，大學會邀請三至六位普立茲新聞獎得主，出席為期兩個星期的演講、講座和會議，與學生、傳媒和公眾分享他們的心路歷程和真知灼見。工作坊讓傳理學院學生能與國際知名的優秀新聞從業員交流互動，從中學習。

校方還通過不同的渠道在校園營造多元文化接觸的氛圍。國際事務處定期策劃以國家為主題的國際文化節 (International

Festival)，自 2005 年起透過一連串富國際色彩的活動，增進大學社群對國際文化的認識，培養宏大的世界觀，³¹ 這些都成為浸大實踐國際化的一大特色。近年，又增設 Global Café，每月定時讓海外交流生和本地生接觸。

大學加強本地學生的交流體驗，並提供多元化的海外實習，國際事務處增強了學生交流計劃，先後與全球過百間大學及研究機構建立聯繫，讓浸大學生選擇到計劃內指定的二十九個國家中超過一百二十所的夥伴大學，並選擇參與一個學期或是兩個學期的交流計劃。海外實習方面，學生事務處除了大都會實習計劃外，還辦起 Global Attachment Programme/Opportunities，其他社會持份者亦為本校學生提供有關計劃，如友邦慈善基金青年領袖培訓獎勵計劃及獎學金、和富全球領袖計劃，以及和富文化共融獎勵計劃等。其後，各學院，甚至個別學系陸續籌辦各種暑期海外實習計劃，如社會科學院推出美國迪士尼實習計劃（USA Disney Internship Programmes），計算機科學系自 2010 年起跟意大利佩魯賈大學（University of Perugia）合作安排實習計劃。

配合學生多姿多彩的交流計劃，自 2004 年以來有不少機構或賢達慷慨贊助本校學生參與海外交流。2004 年 12 月設立香港意大利文化協會—李東海獎學金，資助同學前赴意大利作交流生，學習意國藝術、音樂及文化。2007 年 9 月工商管理學院設立海外留學獎學金及傑出新生海外留學獎學金，資助成績優異的浸大工商管理本科生到外地留學，藉此擴闊視野，應付日後深造和工作的需要。2008 年 1 月獲李兆基基金慷慨捐贈支持大學推動校園國際化。2011 年 6 月 2 日獲中印富強基金會資助當代中國研究所舉辦活動，以促進中國與印度之間的交流，推行學術交流計劃。³²



增進大學社群對世界文化認識和交流的國際文化節



Global Café 讓來自世界各地的交換生與本地師生展開文化交流

除了學生海外交流和實習，各學術部門以至大學層面也積極跟更多海外院校達成交流協定，開拓更多教研的合作機會和學術交流，並且惠及學生交流。2004年7月9日，中醫藥學院與日本長崎大學藥學院簽署合作協議，促進兩校在學術研究和人才培養方面的合作，包括教職員及研究員互訪、交換留學生、合作進行科研項目、共同舉辦學術講座及會議，以及交換學術信息及資料等。2008年10月，大學與美國阿肯色州立大學史密斯堡分校（The University of Arkansas – Fort Smith）合作，推出國際學術交流計劃。³³ 2009年7月與美國奧格斯堡學院（Augsburg College）簽訂協議，雙方建立學術合作關係，將鼓勵和開拓兩校教學人員合作和本科生交流的機會。³⁴



傳理學院的公關及廣告課程獲得國際廣告協會的認證

課程設計及其質素方面，大學一方面將具國際視野的課程拓展到授課式研究生課程，2004年電影電視系籌辦藝術碩士（Master of Fine Arts）的課程時便參考加州大學洛杉磯分校同類課程的指引，³⁵ 2007年新聞系開辦國際新聞碩士課程；另一方面，大學推動各院系將課程接受國際學術專業機構的評審，爭取國際的認證。繼計算機科學系的課程達到IEEE（The Institute of Electrical and Electronics Engineers）和ACM（Association for Computing Machinery）的指引而取得認證，公關及廣告課程也在2005年獲得國際廣告協會（Public Relations and Advertising Association, 今稱為 International Advertising Association, 簡寫是 IAA）的認證。從2004年開始，工商管理學院努力爭取國際商學權威機構的評審和認可，至2010年開始陸續獲得認證。³⁶

大學延續持續教育學院與海外院校協辦高等學位課程的模式，更由其他院系試辦新課程，實現跨國高等教育。2007年4月，理學院與英國肯特大學舉行合辦雙碩士學位課程簽署儀式，學生可分別獲由浸大和肯特大學頒授的運籌學及商業統計學理學碩士學位，是本港理學院首創的雙碩士學位課程，讓學生參與真正全球化的雙學位學習模式。2008年9月，工商管理學院與瑞典斯德哥爾摩大學商學院（The Stockholm University School of Business）簽訂合作協議，共同推出雙碩士學位課程。³⁷ 個別科目上，傳理學院曾經試行跨地域的教學，2005年積極建立跨文化課室。³⁸

（四）從轉型到收成（2009年至今）

2009年，香港特區政府銳意發展六大優勢產業，包括教育產業在內，藉此鞏固區域教育樞紐的地位。第四任校長陳新滋教授上任後不久，就指出內地學生對香港國際化教育的需求很大，外國學生亦可把香港作為認識中國的前沿地。³⁹ 在他的領導之下，大學制定《2020年願景》，其中的策略綱領三為「增進浸大課程的吸引力和靈活性，以招收高質素的學生」，預期果效就是「加強大學國際化」，具體而言就是着眼於外來和出外交流生人數、假期間的國際交流課程、浸大學生往海外深造、實習及發展事業的裝備等。為了有效推動國際化的方針，大學委派兩名協理副校長一起處理有關的事務，足見十分重視。

其實，浸大校園的國際化是一種持續發展的價值，就是外來的國際文化與本國、本地的文化產生某種形態的互動，這是向東方介紹西方，又是把中國文化的研究與教學成果推介於海外。⁴⁰ 浸大近

年積極推行國際化的重點轉向，側重實踐文化輸出國際學術舞台，讓本土及中華文化推廣海外。大學建立饒宗頤國學院的宏旨之一，便是增進國學與漢學研究深度交流，融匯傳統國學與西方漢學，也是培養學生在國際視野的基礎上實現中西合璧，對本地生而言，則成為「知中也知西」的複合人才。⁴¹ 近年，不少海外交流生修讀關於中國和亞洲的政治科目。此外，浸大推動中醫藥國際化發展尤其突出，中醫藥學院於2008年開始，開辦以英語授課的中醫藥入門課程，供有興趣的海外交流生修讀。2014年9月學院推出以英語授課的針灸學碩士學位課程。⁴² 2010年起，學院更創新猷，致力將中醫藥專業知識介紹到英語世界，推出一系列以英文寫成的教參書籍。⁴³ 2010年，由北京中醫藥大學和本校中醫藥學院牽頭、結合內地和本港及美國十四位知名學者合作編撰中醫藥課程專用的英文教

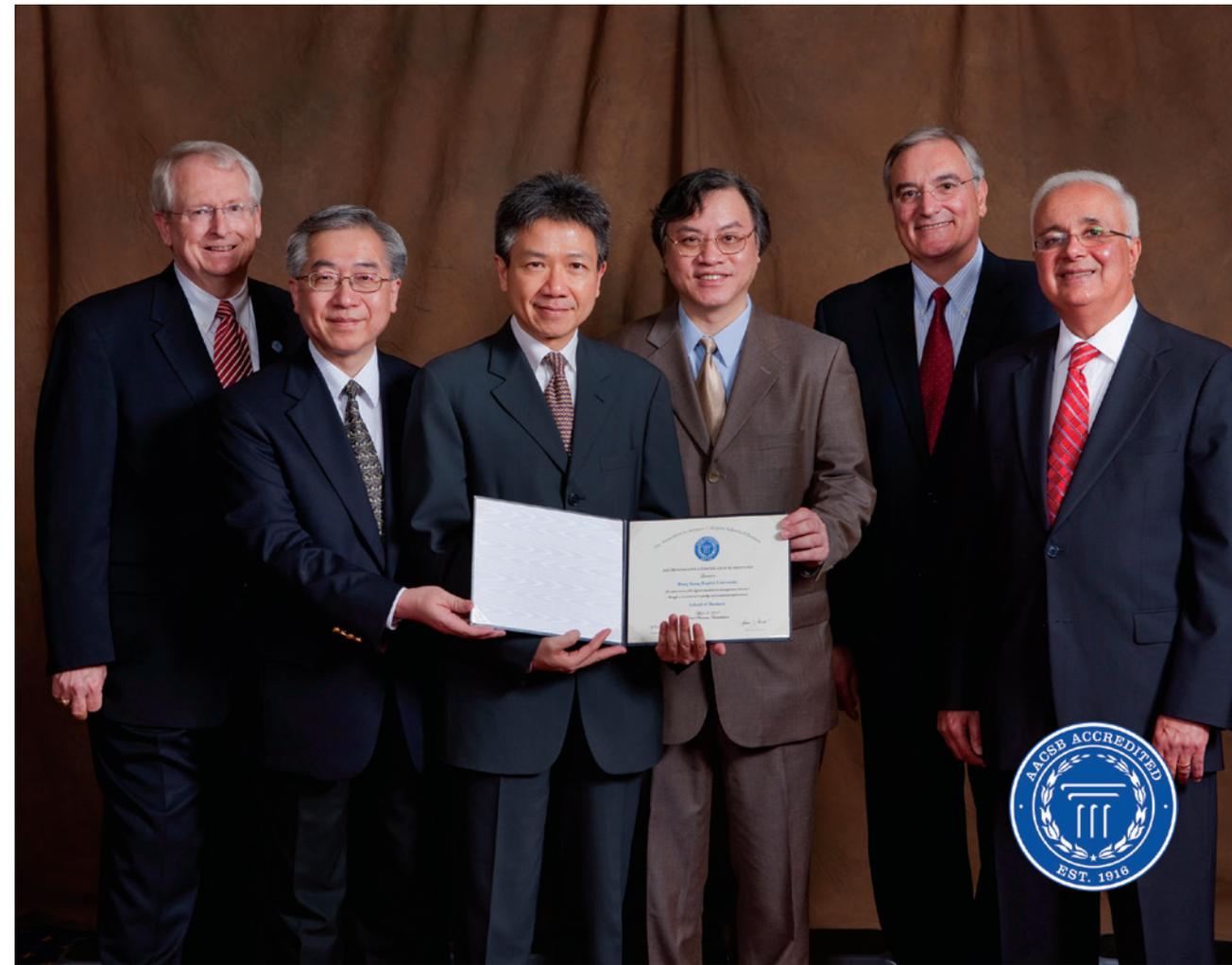


透過教參書籍的翻譯和出版推動中醫藥國際化

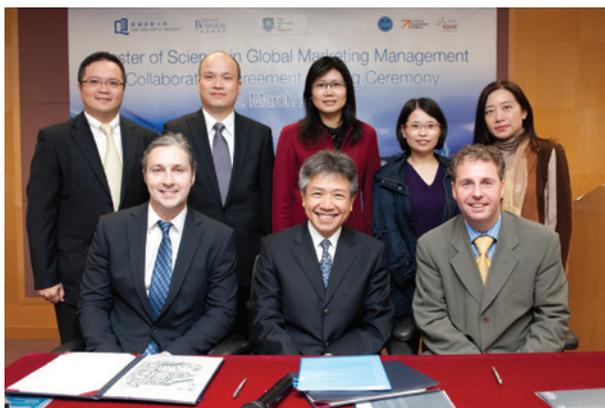
參書 *Essentials of Chinese Medicine*。翌年，學院臨床部高級講師黃霏莉女士有份編撰英文教材 *Cosmetology in Chinese Medicine*、趙中振教授及陳虎彪博士合編 *Chinese Medicinal Identification: An Illustrated Approach* 等。

大學繼續深化校園國際化，例如，創意研究院每年邀請四至六位不同領域的國際大師級學者到浸大講學，分享創意之道。新聞系邀請世界各地經驗豐富的傳媒人分享心得，舉辦 International Media Salon，跟普立茲新聞獎得主工作坊相輔相成。2011年1月，中醫藥學院設立張安德中醫藥國際貢獻獎，是本港首個同類型的獎項，旨在表揚在推動中醫藥國際化或在中醫藥研究領域取得國際性突破成就的科學家和學者，並促進中醫藥的發展等。此外，大學更嘗試以國際化的經驗和成就惠及本地社群，例如2010年創辦的「浸大模擬聯合國會議」，在2013年一屆有來自本地及海外超過十五所中學和專上院校的一百三十五名同學出席會議。⁴⁴ 中醫藥學院與香港旅遊發展局合作，2011年4月至9月間，旅發局安排有興趣的海外旅客參觀中醫藥博物館，並提供英語導賞服務。2014年初，體育學系與美國康乃狄克大學環球訓練與發展學院（The Global Training and Development Institute of the University of Connecticut, USA）在浸大舉辦「國際康體交流計劃：令社會改變的康體活動」，共同培訓二十位獲挑選的美國、香港和內地的康體行政人員和體育教師。

在通過國際學術專業團體的評審而獲得認證方面，工商管理學院經過數年的努力，獲多方面的肯定。從2010年至今，分別獲國際商管學院促進會〔Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB International)〕、工商管理碩士課程協會〔Association of MBAs (AMBA)〕⁴⁵，以及歐洲管理發展基金會（European



工商管理學院率先取得國際商管學院促進會的認證



本港首個環球市場管理學的聯合碩士課程

Foundation for Management Development) 的歐洲質量發展認證體系 (European Quality Improvement System, EQUIS) 頒發及維持認證的高水平。浸大成為全球少數同時獲得三項國際商管教育認證的大學，表明教育質量保證系統達致高規格水平，持續符合國際學術指標。

各院系繼續跟海外合辦高等學位課程，2013年，工商管理學院和數學系分別跟兩所英國大學開辦碩士課程，⁴⁶ 其中與英國謝菲爾德大學 (The University of Sheffield) 管理學院合辦環球市場管理學理學碩士課程，更是本地首個環球市場管理學的聯合碩士課程。⁴⁷ 隨着大學在內地長三角地區建立了兩所研究院，跨國高等教育也通過中港合作發展起來。2014年，浸大與美國俄亥俄州立大學簽署合作協議，在香港浸會大學 (海門) 科技研究院合辦雙博士學位課程，培養藥物研發高端人才。

近年，交流生計劃亦發展至海外研究生。⁴⁸ 大學參與研資局在2009年成立的香港博士研究生獎學金計劃，以吸引世界各地優秀的研究生。計劃推出初期只有數位學生，到2016年累計有六十六位研究生，而學生來源地擴展到亞洲、北美、歐洲等地的國家。⁴⁹

第三節 浸大與中國內地高等教育的聯繫

香港作為一個國際都會，高等教育國際化無疑是成功的關鍵，然而中西薈萃更能彰顯香港的特色，故開創中港高等教育合作亦是浸大重點發展之一。特殊的歷史條件為香港帶來得天獨厚的優勢，既是面向世界的國際金融中心、不同文化的交匯點，亦是毗鄰中國的交通、融合點。故此，香港的大學成為外國人瞭解現代中國的絕佳地方，方便他們認識當代中國的急速發展及中華文化的博大精深；也成為內地莘莘學子走向世界的跳板，令他們得以初嘗多元文化，享受質素優良的大學生活及學術自由。以上優越的條件，使香港「比中國更認識世界，比世界更認識中國」，亦促使香港發揮其重要的國際學術交流樞紐角色。⁵⁰

(一) 大學成立與華人高等教育的傳承

香港浸會學院創立之初，與二十世紀初基督教高等教育在中國內地的發展有一定程度的承傳關係。中華人民共和國成立後，於1952年重整高等院校，以往在內地的教會大學紛紛轉移至香港、台灣繼續興辦。其中在上海的滬江大學，實為美國南、北浸信會於1900年所創設的高等教育機構，其後，部分教授、浸信會信徒及教會領袖因政權更替南移香港。鑒於本地高中畢業生升學需求殷切，香港浸信會人士有意計劃在港發展高等教育。1956年，遂在香港浸信會聯會、美南浸信會、滬江大學劉光昇教授等的共同努力推動下創設香港浸會學院，所以香港浸會大學的創設實與國內教會大學的

播遷有關。⁵¹

透過教會及宣教差會的關係，浸會學院吸納了不少華人學生及東南亞僑生。二次大戰過後，因東南亞地區政局動盪，當地華僑子女接受高等教育的機會愈見短缺，加上海外華人又不願子弟疏遠中國文化，來港接受高等教育是另一條出路。當時，每年均有數百名僑生申請入讀浸會學院，而學院亦為他們興建海外生宿舍。由於人數眾多，來自越南、印尼、馬來西亞、柬埔寨、新加坡、泰國等地區的僑生在 1962 年組成了南洋學生會。學院同時也招收來自澳門的僑生，例如本校第二任校長謝志偉便是該批僑生之一，見證了近代華人高等教育的延續。⁵²

高等教育是香港一項重要而長遠的投資及社會發展項目，八間大學的主要教學及研究經費均受大學教育資助委員會資助。然而，面對不停擴充的高等教育，政府的資助遠不足以補助各間大學的教研開支及校園發展。因此，與內地高等教育互相合作成為新趨勢。



大學向內地主要城市提供工商管理碩士課程



(上) 1962 年南洋僑生在遊藝晚會獻技

(下) 1965 年僑生與學生訓導長劉光昇博士(左一)分享家鄉美食

1997年香港回歸祖國及2003年對香港實施的《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》，更進一步把兩地的經濟及教育推向融合階段。經中央及特區政府的多番鼓勵，加上有利政策配合，兩地的教育融合及持續性多建基於互補形式。香港長時間為英國殖民地，深受西方文化影響，教學內容及方法比較西方化，例如多以英語教學，學術風氣較為自由；而內地則擁有豐富的高等教育資源，在互惠互利的條件下，兩地在高等教育方面的交流及合作漸趨頻繁。⁵³

（二）互相認識和建立協作

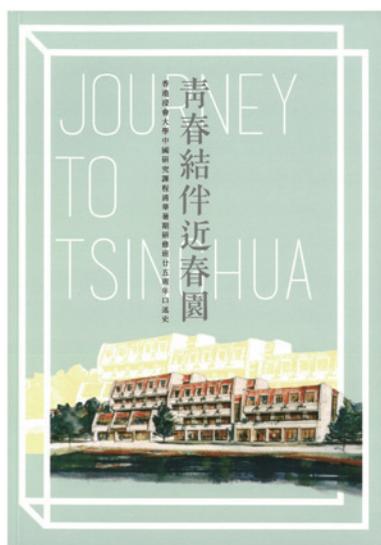
早於1980年代起，香港浸會學院已深明認識中國對學生而言尤為重要。1984年7月，學院成立跨院系的中國研究課程計劃委員會，並於1989年開辦中國研究社會科學（榮譽）課程，為全港高等院校首次開辦有關中國研究的學士學位課程，由經濟學、地理學、歷史學及社會學四個專業合成的跨系課程。課程旨在培養全面瞭解中國文化背景及社會結構的畢業生，以配合香港社會對這方面人才的需求。⁵⁴

1989年5月，學院與北京清華大學達成協議，聯合成立交流中心——偉倫學術交流中心，並於1990年落成啟用。中心旨在促進浸大與清華大學及其他北京高等院校的學術交流協作，藉此增進香港與內地的瞭解和合作。中心位於清華校園，設有會議及住宿設施。從1990年起，每年為中國研究課程的學生舉辦「中國研究」暑期研修班。⁵⁵從2008年起，中國研究課程為清華大學的學生在浸大校園舉辦「香港研究」暑期研習班，並管理清華大學偉倫特聘訪問教授計劃。上述的項目獲利國偉爵士及其成立的偉倫基金會出資支



（上）偉倫學術交流中心啟用揭幕禮

（下）2015年清華大學學生透過「香港研究」暑期港澳研習班參觀東涌國泰城



(上) 偉倫學術交流中心坐落於清華大學近春園內，景色優美，每年「中國研究」清華暑期研修班均在此舉行。

(下)《青春結伴近春園》見證大學與清華大學四分之一世紀的合作

持，又是兩校衷誠合作的成果。⁵⁶ 浸大現時是清華大學合作關係最悠久的境外高校合作夥伴。

至於教研交流方面，學院於 1983 年制訂對中港學術交流活動互利的方針，並於 1985 年作出檢討和修訂，符合這個方針的主要分為兩大項目：一是合作研究，一是共同編寫教材。同年，學院向政府呈交《香港浸會學院中國關係學術活動報告書（1983 至 1988 學年）》，獲政府批款，展開與內地高等院校的學術交流活動。1986 年 7 月，校外進修部與深圳大學合辦為期五天的「教育、傳意與科技」教學法研修班，地點在深圳大學，對象為中港兩地教師。此外，王寬誠教育基金會一學術講座計劃自 1987 年起贊助兩地學者交流，計劃旨在資助香港及澳門高校與內地高校的學者互訪，藉以增進三地的學術交流。學者凡屬人文學科、社會科學、自然科學、工程技術、醫學、農學及美學均可申請參加此項計劃。⁵⁷

從 2008 至 2009 學年，大學分別與田家炳基金會和王寬誠教育基金會成立兩項不同的中國內地訪問學人計劃。前者每年資助不少於五位內地學者前來浸大講學及參加學術活動，藉以促進大學與內地高校的交流合作，提升兩地高校的教研水準；後者以培訓內地高校的師資為目的，每年資助兩名來自工商管理、中醫藥或科學範疇的內地學者前來訪問八個月。

近年來，到訪浸大的內地高等教育代表團日見頻繁。一方面是國內高等教育走向國際化趨勢的表現，另一方面，大學在不同領域的長足發展吸引國內大學來訪探討合作的空間。2011 至 2012 學年吸引了三十五團、多達五百八十一人到訪；2012 至 2013 學年則有四十五團，共六百二十九人；而 2013 至 2014 學年有二十九團，共四百三十五人；2014 至 2015 學年 8 月，來訪代表團共二十六團，人

數為二百七十二人。⁵⁸ 透過接待來自內地、台灣及澳門的官方及學術機構訪問團和人士，有助提升浸大在內地高等院校及機構的知名度，從而增加及推動與各院校之間的合作交流機會。

大學秉承浸大全人教育辦學理念，與北京師範大學攜手在珠海推行博雅教育、四維教育及國際化辦學模式，並在 2005 年設立北京師範大學—香港浸會大學聯合國際學院，開辦本科課程。校園坐落於北師大珠海分校校園區內，是首家內地與香港高等教育界合作創辦的大學，開創先河，也突破了地域界限，展現了大學與內地高等院校合作的豐碩成果。聯合國際學院佔地十三萬三千平方米，整體能容納四千多名學生，校園內採用環保設計，半開放式空間讓學生可以舉行各類型活動。來自二十多個不同國家的教師隊伍，實施四年全英語教學，畢業生學成後獲頒聯合國際學院畢業證書和香港浸會大學學士學位，在內地、香港及海外均獲認可。透過兩校的緊密合作和交流探索，聯合國際學院融匯兩地優勢，藉此向內地提供優質的高等教育。⁵⁹

大學教研並重，除了與內地院校合作興學育才外，亦加強研究及知識轉移的發展。為了配合大學《2020 願景》十年發展藍圖內提出的策略綱領，亦可善用內地高等教育資源及人才，大學於 2010 年 11 月與江蘇省常熟經濟發展區簽署合作備忘錄，及至 2013 年 4 月 16 日，在江蘇省常熟經濟發展區正式啟用香港浸會大學常熟研究院，作為大學於長江三角洲地區的創新科研基地。研究院內設有分析實驗室、微生物實驗室等二十一間實驗室，以及多媒體教室、多媒體會議室等。大學藉着研究院的落成與啟用，建立高端科技研究及專業人才培訓的據點，共同培養研究生，開辦分析化學理學碩士課程，同時亦重點進行中醫藥、化學、新材料相關的研發。⁶⁰



首屆聯合國際學院畢業生



聯合國國際學院在珠海的校舍

2013年，大學與海門市政府簽訂協議，成立香港浸會大學（海門）科技研究院，成為大學在內地成功建立的另一重要據點，亦標誌着大學在國際化及中港高等院校合作進程上邁進一大步。海門研究院坐落於江蘇省海門市臨江新區，以培育人才、拓展創新研究和促進科技轉移為目標，藉着大學雄厚的研究實力和優秀的教研團隊，銳意成為創新研究的先驅、與世界接軌的樞紐，吸引各地年青人前來進深研究。大學在2014年與英國西敏寺大學簽訂合作備忘錄，探討在海門研究院合作開辦傳播學雙博士學位課程事宜，又與美國俄亥俄州立大學簽訂協議，開辦藥物研究及相關範疇的雙博士學位。第一屆雙博士學位課程在2014年展開，學生來自世界不同地區，包括希臘、印度、中國內地、巴基斯坦、菲律賓及美國，修讀期間由浸大和夥伴院校的老師共同指導，畢業時將分別獲得兩校頒授的博士學位。首屆學生在2015年開始在海門科技研究院進行研究。⁶¹

古人早已明示「獨學而無友」的後果。鑒古知今，浸大憑藉自1950年代初浸信教會的網絡，奠下了國際化的基礎，遂能於1980年代中國改革開放，面向世界時，把握香港作為橋樑的機遇，發揮國際學術交流的樞紐特色。在全球一體化的趨勢下，浸大推動學術國際化的努力，不單有助老師開拓知識新領域，更名為學生累積經驗和訓練全球視野，從而成為優秀的世界公民，面對日新月異的挑戰，正如錢大康校長指出：「環球視野和經驗是提升競爭力及追求卓越的關鍵，因為高等教育正逐漸普及化，而且世界是平的，教育亦再無國界，加上大學生的職場不再局限於本地或鄰近地區，因此高等教育必須向世界接軌的路邁進。」⁶²



香港浸會大學（海門）科技研究院

註釋

- 1 例子如 “The Role of Universities in National/Regional Development” 和 “Institutional Strategies for Internationalisation of Higher Education” 等的研討會。
- 2 Yang, R. (2002), “University Internationalisation: Its Meanings, Rationales and Implications”, *Intercultural Education*, 31(1), 81-95.
- 3 Knight, Jane, “Internationalisation of Higher Education: A Conceptual Framework”, in Jane Knight and Haus de Wit (eds.), *Internationalisation of Higher Education in Asia Pacific Countries* (Amsterdam: European Association for International Education in cooperation with IDP Education Australia and the Programme on Institutional Management in Higher Education of the Organisation for Economic Cooperation and Development, 1997), p. 6.
- 4 林子豐：〈香港浸會學院簡介〉，載《香港浸會學院特刊》，頁 3。
- 5 陸何慧薇博士訪問，2005 年 2 月 3 日。
- 6 社會學系邵一鳴博士訪問，2014 年 6 月 5 日。
- 7 *Our College* (May 1970), vol. 1, No. 4, p. 17.
- 8 *Our College* (July 1968), vol. 1, No. 2, p. 9.
- 9 如三藩市州立學院 (San Francisco State College, 即三藩市州立大學 San Francisco State University 的前身) 新聞學教授李比受先生 (Bernard Liebes) 在 1968 至 1969 年度從事全職教學工作，史丹福大學傳播學系 (Department of Communication, Stanford University) 系主任 Lyle M. Nelson 博士在 1973 年為傳理學系學生講授美國傳理學教育的新趨勢。見 *Our College* (July 1968), vol. 1, No. 2, p. 21; *Our College* (March 1974), p. 24.
- 10 因為美國經濟狀況和院校財政考慮，瑪倫大學師生交換計劃進行至 1982 至 1983 年下學年。八十年代與其他專上院校的交換計劃包括：東南亞高等教育協會 (ASAIHL) 主辦的研究生及學術交換計劃、主要以本科生為主的日航獎學金 (Japan Air Lines Summer Scholarship)。
- 11 教職員發展資助基金建立以前，有志於海外進修的教員則可申請「嶺南教員深造資助基金」(Lingnan Trustees)。
- 12 *Newsette*, 1 October 1985, p. 7.
- 13 *Newsette*, 28 April 1986, pp. 3-4.
- 14 見《浸會學院雙周》，vol. XIII, No. 4, 1980 年 10 月 29 日，中文版，頁 2。
- 15 英國語言文學系葉少嫻教授訪問。
- 16 音樂先修班為期兩年，約收錄三十位學生，由大學及理工教育資助委員會 (即現在的大學教育資助委員會) 資助部分學費。音樂系林青華博士訪問，2014 年 6 月 20 日。
- 17 按：施熙柏博士在 1988 年 5 月 16 日獲委任為音樂學位課程主任。
- 18 按：Etheredge 博士於 1988 年 9 月 21 日加入人力資源管理學系工作，任課程主任。
- 19 「電影電視學系創立之初，曾由三位海外學者擔任系主任，其中 Dr. Samuel Frederick Rohdie (盧森博士，1993-1994 年擔任系主任)，他充實課程內電影理論的部分，對學生啟蒙性較高，又〔在〕學科中增強對歐洲電影的析賞視野，加入歐洲電影元素。」電影學院盧婉雯助理教授訪問，2014 年 2 月 11 日。
- 20 人文及創作系文潔華教授訪問。
- 21 政治及國際關係學系丁偉教授訪問，2014 年 1 月 10 日。
- 22 “As a leader in developing cooperative agreements with US universities to admit Hong Kong Associate Degree holders. Such arrangements would serve as models in helping students pursue further education, while benefiting Hong Kong by supplying graduates with international skills.” US Consul-General in Hong Kong Mr. James Keith at today’s (April 27) second lecture of the Consul-General-in-Residence Programme.
- 23 1988 年與南澳洲教育學院合作，在 1989 年 1 月舉辦九個護士研討會。1990 年與香港酒店業主聯會和澳洲 Regency College 合辦酒店業管理課程。1991 年起跟西悉尼大學合辦健康 / 護理各類課程。
- 24 Hong Kong University and Polytechnic Grants Committee, *Higher Education 1991-2001: An Interim Report* (Hong Kong: HKUPGC, 1993). 另見 Teather, David, Tsang, Herbert, and Chan, Wendy, “Internationalisation of Higher Education in Hong Kong”, in *Internationalisation of Higher Education in Asia Pacific Countries* (1997), pp. 60-61。
- 25 1993 年香港工商專業聯會發佈的《展望香港經濟十年路向》(*Hong Kong 21: A Ten Year Vision and Agenda for Hong Kong’s Economy*) 提倡將香港打造成為區域裏服務業的樞紐，跨國公司進駐的落腳點，並且鞏固香港成為中國走向國際之窗戶。因此，香港高等院校的角色不僅限於積極凝聚海外學府，還要擔當聯繫中外的一道橋樑。
- 26 部分創建會員本身也參與林思齊東西學術交流研究所，包括澳洲的斯溫伯恩科技大學和西悉尼大學，菲律賓的馬尼拉阿坦紐大學，美國的貝勒大學、麥司亞大學和俄亥俄大學，荷蘭的阿姆斯特丹大學，英國的利茲大學和斯特拉斯克萊德大學，加拿大的西門費沙大學，瑞典的隆德大學，以及內地的上海交通大學、清華大學和中山大學。其他參與大學還有泰國的阿森遜大學 (Assumption University)、美國的佩斯大學 (Pace University) 以及瑞典的斯德哥爾摩大學 (Stockholm University)。研究所草創時期，已着力研究中港兩地商業機構的工資及福利等工作，如從 1995 年起與香港人才管理協會每年定期進行香港及中國薪酬福利調查。
- 27 每年大約邀請六位海外學者來訪。
- 28 「將世界帶進校園 多元活動擴視野」，《新領域》2004-2005 年第三期，頁 25；「推動大學發展 統籌國際化路向：范耀鈞教授主動為先」，《新領域》2003-2004 年第一期，頁 7。
- 29 「提升人文教育 尊重科學精神：吳清輝校長就職演詞撮要」，《新領域》(2001/2002 年第二期)，頁 8。香港學生既要瞭解歐美日發達國家的社會現狀與文化，也要懂得鄰邦的文化，更重要的是要認識中國歷史文化和當代的社會發展。吳清輝：〈高等教育與地區教育樞紐〉，收入《地區教育合作與教育樞紐的構建——第二屆京港大學校長高峰論壇》(香港：京港學

術交流中心，2007年）。讓外來生完成學業後留港工作，對香港社會的發展作出貢獻；而外來生回到原居地，又可把香港和中國內地的文化帶到原居地。

- 30 文學院院長、工作坊主任鍾玲教授說，工作坊大致參考美國「愛荷華國際寫作計劃」的模式，舉辦工作坊有三個目的：第一是提升香港的文化向度，因每年將有重要國際作家在港生活，與本港文化界交流，可大大提升本港文化活動及國際知名度；第二是提升浸大的文學創作與校園文化氣息，有利浸大作家與國際作家進行互動交流；第三是工作坊將令世界各國的文化精英瞭解香港的文化及生活，令香港經驗成為他們生命中重要的一部分。為籌辦工作坊，大學成立國際顧問委員會，邀請國內外知名文學家與翻譯家為顧問。見 CPRO e-News, 「浸會大學創辦亞洲首個『國際作家工作坊』匯聚環球作家 推動香港成為國際文化都會」，2004年11月23日。
- 31 2005年2、3月，事務處先後舉辦了意大利節、日本節—沖繩展。同年9月26日至10月7日跟語文中心在校園舉辦首個國際文化節。
- 32 計劃包括本科交換生計劃、印度籍博士課程、中印問題博士後培訓和資深訪問學者計劃。另一方面，捐款將支持浸大舉辦「富強盃」三角籃球賽，透過體育活動聯繫一班來自浸大、清華大學和新德里的大學運動健將，藉此促進三地在文化和體育方面的和諧融合。
- 33 根據協定，浸大與阿肯色州立大學史密斯堡分校每年會各自派出兩名本科生到對方大學作一學期或一學年的學術交流，雙方教職員亦會獲安排到對方大學進行教學和研究活動，促進交流。
- 34 現時奧格斯堡學院與浸大社會工作系已展開學術合作，例如兩校與北京師範大學—香港浸會大學聯合國際學院在2009年7月2日合辦了一個國際社會福利和社會工作學術會議（International Social Welfare and Social Work: Cross Cultural Perspectives East and West）。
- 35 例如需要七十二個學分、科目的比率等。見電影學院盧婉雯助理教授訪問。
- 36 見「爭取國際商學評審 新院長領商學邁新里程」，《新領域》2004年2月，頁9。
- 37 這次的合作能為學員帶來協同效應，學員於完成浸大MBA課程的通用管理培訓後，可於斯德哥爾摩大學商學院集中學習專門的範疇，為學員提供國際化的學習體驗，擴闊其視野。
- 38 2005年10月7日，傳理學院使用「全球媒體網」，把普通的教室變成了全球化課室，成為全港首家應用「全球媒體網」的院校。學院師生跟台灣政治大學和美國波爾大學傳播課堂的師生通過實時互動網絡，交流意見，進一步開拓學生的國際視野。汪琪院長鼓勵學院的老師與海外的老師合作教授科目，讓兩地的學生能同時上課，但甚受時差、設備等的困難影響。見傳播系陳家華教授訪問。
- 39 見〈陳新滋校長接受中新社專訪〉，2011年5月，載自香港浸會大學內地辦事處網頁：<http://cn.hkbu.edu.hk/mainland/index.php?action=view&id=63>（瀏覽日期：2014年10月19日）。
- 40 吳清輝：〈高等教育與地區教育樞紐〉，頁31。吳校長舉了跟美國 Pepperdine University 的交流協議為例，來自該大學的交流生需要到香港鄰近地區進行文化考察，並獲提供普通話課程。由此可見，海外大學已十分重視對中國語文以及中國文化的認識。
- 41 〈政協委員：經濟全球化教育必然走向國際化〉，《中國教育報》2014年3月12日，第9版。

42 中醫藥學院獲翻譯課程辦公室幫忙，把很多中醫的用字、術語等翻譯成英文。

- 43 早在2007年，中醫藥學院編著的《香港容易混淆中藥》（*Easily Confused Chinese Medicines in Hong Kong*）以英譯本發行。
- 44 為擴闊學生的視野，讓他們更加關注世界時局，浸會大學每年均派出代表團，參加在世界各地舉辦的模擬聯合國會議。2004年派出學生前往美國波士頓參加由美國哈佛大學舉辦的「哈佛模擬聯合國會議」（Harvard National Model United Nations），並自2006年起參加在北京舉行的「北京大學國際模擬聯合國會議」（Asian International Model United Nations）。
- 45 工商管理學院的工商管理碩士（MBA）及商業管理理學碩士（MScBM）課程最近獲得工商管理碩士課程協會頒發認證，標誌着學院的優質工商管理教育得到國際認可。
- 46 2013年4月26日，數學系與英國肯特大學商業學院的代表簽署合作協議，將於2014年1月起合辦一年半全日製雙碩士學位課程，培訓金融數學及金融市場方面的專才。畢業生將同時獲大頒發金融數學理學碩士（Master of Science in Mathematical Finance）學位及肯特大學頒發金融市場理學碩士（Master of Science in Financial Markets）學位。
- 47 2013年3月12日，工商管理學院與英國謝菲爾德大學管理學院的代表簽署合作協議，雙方將於2013年9月起合辦一年全日製環球市場管理理學碩士課程，培訓掌握國際行銷管理理論與實務的市場學專才。該課程是本地首個環球市場管理學的聯合碩士課程（Joint Master of Science in Global Marketing Management Programme），學員在完成一年課程後，將可獲得兩校合頒一個碩士學位。課程由浸大市場學系與謝菲爾德大學管理學院經三年時間籌備。學員需分別於上學期在英國及下學期在香港修讀，藉此體驗及瞭解兩地不同文化，並將透過課堂研習和畢業論文等訓練，培養他們有關市場動態對企業影響的分析能力和理解能力。
- 48 2013年1月8日至11日，浸大與佐治亞西南州立大學（Georgia Southwestern State University）簽訂合作協議，將探討合辦一個本科交流生課程。亦與喬治亞州立大學（Georgia State University）簽訂一項交流生協議。
- 49 理學院院長、數學系湯濤教授訪問。
- 50 大學教育資助委員會報告：《展望香港高等教育體系》（香港：大學教育資助委員會，2010年12月），頁65。
- 51 李金強：〈香港浸會大學的中國基督教史研究〉，載羅秉祥、江丕盛編：《大學與基督宗教研究》（香港：香港浸會大學中華基督宗教研究中心，2002年），頁277-295；王立誠：〈滬江大學與香港浸會大學——20世紀浸會華人高等教育事業歷史變遷〉，《近代中國基督教史研究集刊》，第2期（1999年），頁67-84。
- 52 黃嫣梨、黃文江編著：《篤信力行：香港浸會大學五十年》，頁63。
- 53 廖美香：《中港教育大融合》（香港：雅典文化企業有限公司，2007年），頁8-14。
- 54 黃嫣梨編：《香港浸會大學校史》，頁385-386。
- 55 這不單是鍛煉普通話以及拓寬學術視野的活動，更是同學接受全人教育的重要學習歷程，成為中研畢業生珍貴的集體回憶。詳見黃文江編：《青春結伴近春園：香港浸會大學清華大學暑期研習班廿五周年口述歷史》（香港：香港浸會大學中國研究課程，2016年）。

- 56 〈兩岸四地高校學術交流〉，載自香港浸會大學行政處網頁：<http://gao.hkbu.edu.hk/tc/aemc/aemc.html>（瀏覽日期：2014年10月20日）。
- 57 理學院的蘇美靈博士曾於1988年到訪武漢大學；唐遠炎博士曾於1996年到訪東北大學、北京郵電大學及中國協和醫科大學；陳永康博士曾於2000年到訪山西大學、西北大學；謝國偉博士曾於2003年到訪南京大學；張曉明博士曾於2004年到訪西安電子科技大學和東南大學等。文學院的洪同年博士曾於1999年到訪北京大學、北京醫科大學和天津師範大學；江丕盛博士曾於2001年到訪復旦大學、華東師範大學；張佩瑤博士曾於2006年到訪四川外語學院、四川大學等。社會科學院的陳玉璽博士曾於1990年到訪北京大學；李思名博士曾於1993年到訪華東師範大學；周啟鳴博士分別於1998年到訪中國科學院、武漢測繪科技大學及於2007年到訪武漢大學、北京師範大學；丁偉博士曾於2010年到訪山東大學、山東師範大學；劉永松博士曾於2011年到訪清華大學、北京體育大學和復旦大學；周碧珠博士曾於2012年到訪北京大學和清華大學等。工商管理學院的蕭偉森博士曾於1992年到訪南京大學、南開大學；蔡訓生博士曾於1994年到訪復旦大學；曾仕龍博士曾於2008年到訪西安交通大學。傳理學院的朱立博士曾於1995年到訪復旦大學、中國人民大學；俞旭曾於1997年到訪杭州大學、復旦大學、南京大學；陳凌博士曾於2002年到訪浙江大學、蘇州大學；甄美玲博士曾於2005年到訪中國傳媒大學、復旦大學；馬成龍博士於2013年到訪北京大學、清華大學、中國人民大學、中國傳媒大學。視覺藝術院的王鈴葵博士於2009年到訪清華大學。〈王寬誠教育基金會學術講座：獲資助前往內地高校講學的本校教學人員芳名錄〉，載自香港浸會大學行政處網頁：http://gao.hkbu.edu.hk/tc/download/amals/KCW_HKBU_scholars.pdf（瀏覽日期：2014年10月20日）。
- 58 香港浸會大學行政處網頁：<http://gao.hkbu.edu.hk/tc/home/index.html>（瀏覽日期：2015年4月16日）。
- 59 《香港浸會大學年報》，2004-2005年，頁48；《香港浸會大學年報》，2007-2008年，頁15；香港浸會大學行政處網頁：<http://gao.hkbu.edu.hk/tc/home/index.html>（瀏覽日期：2015年4月16日）。
- 60 〈浸大常熟研究院3月落成 主攻中醫藥 冀與港中醫院對接〉，《大公報》，2013年2月22日，頁B14；《香港浸會大學年報》，2012-2013年，頁4。
- 61 《香港浸會大學研究院通訊》2014年，頁7。
- 62 〈浸大中學校長日逾百校參與〉，《大公報》，2016年2月22日，頁A21。